

## ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA A.S. 2018-2019

<b>Docente: Mazzone Raffaella</b>		
<b>Disciplina insegnata: Lingua e Civiltà Inglese</b>		
<b>Libro/i di testo in uso:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Thomas, A. Greenwood, V. Heward, S. Minardi, <b>Cult 2</b>, CIDEB;</li> <li>✓ S. Gatti, L. Sone, <b>Grammar Log</b>, Mondadori For English;</li> <li>✓ Biozone, <b>Biochemistry and Biotechnology</b>, Zanichelli.</li> </ul>		
<b>Classe e Sez .</b> 3L	<b>Indirizzo di studio</b> BIOTECNOLOGIE SANITARIE	<b>N. studenti</b> 24

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Modulo 1: Grammar revision</b> <b>Periodo:</b> settembre – ottobre Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle <i>units</i> 6-10 di <i>Cult 1</i> e della <i>unit</i> 1 di <i>Cult 2</i> .	Si rimanda all'Attività Didattica Svolta nell'a.s. 2017-2018.	Si rimanda all'Attività Didattica Svolta nell'a.s. 2017-2018.
<b>Modulo 2: Talking about the Past – Units 2-4</b> <b>Periodo:</b> ottobre - marzo <b>Grammar:</b> Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple; For/Since; Verbs patterns; Past Perfect; Question tags; Some/any/no compounds; Defining and non-defining relative clauses; <b>Vocabulary:</b> life and career paths, <i>make</i> and <i>do</i> , house and home, books and reading; <b>Functions:</b> talking about choices, making decisions, describing and comparing places, discussing books.		
<b>Modulo 3: Talking about possibility – Units 5-6</b> <b>Periodo:</b> maggio – maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;</li> <li>• Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo;</li> <li>• Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale;</li> <li>• Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti;</li> <li>• Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>• Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali;</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite;</li> <li>• Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua</li> </ul>

<p><b>Grammar:</b> First Conditional, Second Conditional, Third Conditional;</p> <p><b>Vocabulary:</b> natural world, the weather, politics and political issues;</p> <p><b>Functions:</b> expressing purpose, cause and result and giving reasons, making predictions.</p>	<p>alla situazione.</p>	<p>madre;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studi;</li> <li>• Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: <i>Biology in English</i></b></p>		
<p><b>Periodo:</b> marzo – maggio</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification and characteristics of living things (photocopies);</li> <li>• Cells (photocopies);</li> <li>• Movement of substances into and out of cells (photocopies).</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR</li> <li>• Usare un lessico adeguato al contesto</li> <li>• Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio</li> <li>• Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati</li> <li>• Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave</li> <li>• Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata</li> </ul>		

<p><b>Indicazioni per il lavoro estivo</b></p>
<p>Tutti gli studenti dovranno svolgere i seguenti esercizi dal libro <b>Grammar Log</b> (già in uso):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I composti di Some/any/no/every pp. 177-179;</li> <li>• Il Present Perfect Continuous pp. 356-362;</li> <li>• Le Question tags pp. 386-388;</li> <li>• Il Past Perfect Simple pp. 402-403;</li> <li>• La frase relativa pp. 428-434;</li> <li>• I Verbi seguiti dall'Infinito e/o dal Gerundio pp. 449, 457-459;</li> <li>• Il Periodo Ipotetico pp. 468-476.</li> </ul> <p>Gli studenti con <b>giudizio sospeso</b> dovranno revisionare tutto il programma svolto durante l'anno scolastico.</p>

Pisa, 6 giugno 2019

La Docente

Gli Studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_